

## Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

<b>1. Сведения об организации заявителя</b>	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г.Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Департамент по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации заявителя	Учреждение дополнительного образования
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400007, Волгоградская область г.Волгоград Краснооктябрьский район ул.им.Кузнецова, д.43
1.5. Руководитель организации заявителя	Науменко Светлана Владимировна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	<u>73-25-87</u>
1.7. Адрес электронной почты	<u>duc-ko@mail.ru</u>
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	Сайт: <a href="http://detskiycentr-kr-volg.narod.ru/">http://detskiycentr-kr-volg.narod.ru/</a> .
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	Нет
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Авторы - разработчики:</b>  <u>Науменко Светлана Владимировна</u>, директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда.</p> <p><b>Функционал:</b>                      Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p><u>Грачев Константин Юрьевич</u>, автор-разработчик проекта, методист МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда.</p> <p><b>Функционал:</b>                      Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью. Организует научные исследования и разработки по теме исследования. Консультирует работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности); составляет программы эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты. Анализирует, обобщает аналитические материалы</p>

	<p>по результатам исследования. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.</p> <p><u>Черешнева Валентина Александровна</u>, автор-разработчик проекта, заместитель директора по УВР</p> <p><b>Функционал:</b>          Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.          Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
<p>1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Детско-юношеском центре (далее МОУ ДЮОЦ) работают квалифицированные и творчески активные педагоги, чья профессиональная деятельность в силу своей специфики ориентирована на деятельное сотрудничество с детьми, а также поиск новых форм и методов организации совместной деятельности. Для коллектива МОУ ДЮОЦ характерны: партнерство и взаимопомощь, нацеленность на постоянный личностный и профессиональный рост, совместное обсуждение и конструктивное решение возникающих проблем, устойчивый интерес к инновациям в образовании.</p> <p>В педагогическом коллективе сформировался благотворный морально-психологический климат, основанный на сознательной дисциплине всех работников МОУ ДЮОЦ, доброжелательном, но в то же время объективном и требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Практически у всех членов педагогического коллектива сформирована устойчивая мотивация к повышению уровня собственного профессионализма. Значительная часть членов педагогического коллектива успешно осваивают современные образовательные технологии.</p> <p>Серьезным результатом анализа деятельности педагогов в предшествующий период стало определение возможных «точек роста» педагогического коллектива, что находит выражение в стремлении педагогов к освоению неизвестных им новых методик и технологий. Наибольшее внимание педагогов МОУ ДЮОЦ привлекают возможности</p>

изучения и внедрения в практику работы проектного метода обучения, исследовательских, здоровьесберегающих и гуманитарных технологий, а также освоения ИКТ.

Большинство членов педагогического коллектива демонстрируют устойчивое стремление к реализации инновационной деятельности как наиболее эффективному средству решения проблем своего образовательного учреждения. Педагоги готовы к разработке и внедрению в практику работы новых идей и методических разработок. Цель инновационной деятельности, определенная коллективными усилиями и задающая магистральное направление инновационных поисков, детализируется в целях отдельных педагогов.

Педагогический коллектив МОУ ДЮЦ обладает всеми необходимыми для осуществления инновационной деятельности знаниями, умениями и навыками, а также постоянно стремится к их преумножению.

1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта, указать их функционал

## 2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет

2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов

1. Социальный проект «Уютный дом», руководитель проекта Барышникова О.Р., руководитель структурного подразделения ИЗО и декоративно-прикладного творчества, при поддержке ТУ ДО АВ Краснооктябрьского района г. Волгограда, срок реализации 2009-2010 учебный год.

2. Районный военно-патриотический проект «Великая Победа» руководители проекта Грязнова Н.А., методист, Дубцова Л.Н., старший методист МОУ ДЮЦ при поддержке ТУ ДО АВ Краснооктябрьского района г. Волгограда, срок реализации 2009-2010 учебный год.

3. Социальный проект департамента по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации Волгограда «Живой лес», руководитель проекта Ю.В. Талалайкина, руководитель департамента по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации Волгограда, срок реализации 2012-2013 учебный год, грамота за участие.

4. Всероссийский педагогический конкурс «Педа-

	<p>гогический проект» с 08 января по 04 марта 2013г., руководитель проекта А.В.Иванов, директор дистанционного образования «Прояви себя», благодарность коллективу МОУ ДЮЦ за участие.</p> <p>5. Районный военно-патриотический проект «70 лет Сталинградской битвы», руководитель проекта Грязнова Н.А., методист МОУ ДЮЦ, при поддержке ТУ ДОАВ Краснооктябрьского района г. Волгограда, срок реализации 2012-2013 учебный год.</p>
<p>2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>1. III областной конкурс учебных проектов, руководитель Н.А. Болотов, ректор ВГАПК РО, доктор исторических наук, профессор, 2010-2011 учебный год, Стаханова Н.Н., I место.</p> <p>2. Авторский проект «Этюды прошедших лет», педагог дополнительного образования Макаров В.Б., срок реализации 2012-2014г., выполнен в виде альбома авторских произведений живописи, хранящихся в семье художника, в собрании Волгоградского музея изобразительных искусств им. Машкова И.И., а также в частных коллекциях.</p> <p>3. Социальный проект «Научимся быть здоровыми», руководители проекта Дубцова Л.Н., руководитель структурного подразделения социально-педагогической работы МОУ ДЮЦ, методист МОУ ДЮЦ Грязнова Н.А., срок реализации 2013-2014 учебный год для обучающихся школ Краснооктябрьского района г. Волгограда.</p> <p>4. Экологический проект для обучающихся МОУ района (по номинациям: информационный проект, исследовательский проект, игровой проект, творческий проект, практический проект), руководитель проекта Акимова Т.М., методист МОУ ДЮЦ, при поддержке ТУ ДОАВ Краснооктябрьского района г. Волгограда, срок реализации 2013-2014 учебный год.</p> <p>5. IV областной конкурс учебных проектов, руководитель Н.А. Болотов, ректор ВГАПК РО, доктор исторических наук, профессор, срок реализации 2013-2014 учебный год, Стаханова Н.Н., III место.</p> <p>6. Открытые городские чтения «Система формирования личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы в рамках ФГОС для педагогических работников образовательных учреждений Волгограда», январь 2014г., выступили с докладами на секциях «Образовательная программа дополнительного образования</p>

как средство формирования личностных результатов»- Стаханова Н.Н., Кузнецова Е.В., Повисьма Т.Ю., Бутова Н.В., Носикова В.В., «Инновационные подходы в формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников в системе дополнительного образования» - Варламова Т.Н., «Педагогическое сопровождение процесса индивидуализации образования путем включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность» - Черешнева В.А.

7.Областной конкурс методических разработок педагогических работников дополнительного образования детей, 2013-2014 учебный год- 2 место Повисьма Т.Ю., участие – Грязнова Н.А.

8.Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов образовательных учреждений г. Волгограда на лучшую авторскую программу с 14 октября 2013г. по 20 февраля 2014г., участие Повисьма Т.Ю., Шаталовой Н.Ю.

9. Авторский проект «Новые подходы в реализации авторской образовательной программы дополнительного образования детей

«Традиции родного края», срок реализации 2013-2014 учебный год, руководители проекта Бутов Д.В., Бутова Н.В., победители муниципального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Волгограда» 2013г., 2014г.,победитель областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» , 2014г.

10. Авторский проект «Интегрирование курса хореографии как средство развития творческой индивидуальности ребенка», руководитель Каминская Е.Ю., педагог дополнительного образования, победитель муниципального конкурса «лучший педагог дополнительного образования Волгограда» 2013г.

### 3. Сведения о проекте организации заявителя

3.1. Тема проекта

«Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»

3.2. Цель проекта

Выявить основные характеристики и условия реализации модели развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования, способствующего развитию индивиду-

альности ребенка.

### 3.3. Задачи проекта

1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе.
2. Разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности).
3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать индивидуальные траектории развития детей.
4. Разработать адекватные идеи образовательного пространства, педагогические технологии и их научно- и программно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, пособия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.).
5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей в условиях учреждения дополнительного образования.
6. Разработать и апробировать в ходе ОЭР модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования.
7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности.
9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях до-

	полнительного образования детей.
3.4. Срок реализации проекта	2014-2019
3.5. Обоснование актуальности проекта (не более 1200 знаков)	<p>Исходя из реалий настоящего времени, возросших требований к практической применимости образования и необходимости подъема духовной культуры, педагогический коллектив считает, что в результатах образования должны быть отражены и знания, и уровень индивидуального психического, физического и социального развития воспитанников.</p> <p>Решение этой проблемы возможно в условиях развивающего образовательного пространства, представляющего собой специально смоделированные место и условия, имеющие развивающую направленность, и выступающие в качестве многомерного социального пространства, обеспечивающего разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности сообразно индивидуальным особенностям ее физического, соматического, психического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья.</p> <p>Подобное образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте, родителям - участвовать в создании (как заказчикам) широкого диапазона образовательных услуг, а организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных интересов и условий (В.И. Слободчиков, В.М Степанов и др.).</p>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы социализации детей, выявления и поддержки молодых талантов.</li> <li>2. Поддержка инноваций и инициатив образовательных организаций.</li> </ol>
3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков)	<p>Формулировка задачи</p> <p>Целью реализации проекта «Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования» является «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также «Распространение на всей территории Рос-</p>

	<p>сийской Федерации современных моделей успешной социализации детей».</p> <p>Реквизиты документа          Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271          Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. N 61.</p>
<p>3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков) (новообразования)</p>	<p>Результатом проекта является создание организационно-педагогических условий, программно-методического и научно-методического обеспечения для создания развивающего образовательного пространства, сочетающего оптимальные условия для формирования индивидуальности обучающихся, личности, обладающей сформированной активной гражданской позицией, самостоятельностью, познавательной активностью, умением легко адаптироваться в различных ситуациях меняющегося мира.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта</p>	<p>Обучающиеся МОУ ДЮОЦ, педагоги, администрация, органы управления образованием, родители обучающихся.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Модель формирования целостной индивидуальности ребенка в образовательном пространстве МОУ ДЮОЦ включает как традиционные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и аналитический, так и инновационные (на основе ситуационного, субъект-субъектного, компетентностного подходов к обучению), придающие в своем единстве новые свойства педагогическому процессу: а) усиление психологической направленности процесса обучения на ребенка, и за счет этого активизации его психической деятельности; б) обеспечение самоактуализации и саморазвития психических свойств и качеств ребенка; в) возможность осуществлять самоконтроль и самооценку не только учебных достижений, но и изменений в психических сферах ребенка (особенно в экзистенциальной сфере и сфере саморегуляции). Благодаря новым свойствам в процессе образовательного взаимодействия эффективнее реализуются закономерности развития психики обучающихся, эффективнее формируется индивидуальность</p>



	<p>как целостность.</p> <p>В основе модели образовательного пространства МОУ ДЮЦ лежат следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пространственно-семантический компонент, охватывающий архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся;</li> <li>– содержательно-методический компонент, содержащий концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, формы и методы организации образования и т.д.;</li> <li>– коммуникационно-организационный компонент, включающий особенности взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p>Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта необходим переход к рефлексивному управлению, при котором важно создавать обстановку поддержания самых невероятных идей, переводить индивидуальные идеи в групповые, быстро снимать конфликт «отклоненной идеи».</p> <p>Решение этих задач возможно в процессе индивидуального и коллективного педагогического творчества, обеспечиваемого путем формирования разнообразных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных. Сформированность команды, готовой осуществить решение актуальных задач, создание атмосферы общественной значимости совместного творчества, востребованность инициативы и личная творческая удовлетворенность педагогов являются самым глубоким и мощным внутренним стимулом совместной деятельности.</p> <p>В качестве условий создания творческого коллектива выступают следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и правильная расстановка кадров;</li> <li>- поддержка перспективных идей;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата в коллективе (прежде всего, за счет минимизации руководящих воздействий);</li> <li>- стимулирование творческой изобретательности.</li> </ul>
<p>3.12. Перечень (или ссылка на авторские) учебно-методических раз-</p>	<p>В основе модели, реализуемой в проекте, лежит система концептуальных идей и принципов:</p>

работок, программ, рекомендаций, обеспечивающих реализацию проекта (не более 1200 знаков)

идея открытости в создании образовательной среды; идея комплексного подхода к развитию учащихся; идея личностной направленности в образовательном процессе; идея сотрудничества с детьми, с другими педагогами и родителями школьников; принцип гуманистической направленности; принцип целостности; программное обеспечение процесса обучения (Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающегося образования // Материалы научно-практической конференции. Ч.2. — Петрозаводск, 1996.)

Философско-педагогический подход, в основе которого лежит категория «пространство», получил обоснование и развитие в работах И.А. Колесниковой (Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. — СПб.: СПбГУПМ, 1999. — 242 с.).

Особую значимость для проекта имеет идея построения индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемая Санкт-Петербургской педагогической школой (РГПУ им. А.И. Герцена) (Образовательная программа - маршрут ученика: ч.П / Под ред. А.П.Тряпицыной.— Спб.,2000.— 228с.; Обновление школьных технологий образования: Сб.научных трудов — Спб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - 124 с.), А.В. Хуторским (Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.— М.: Владос, 2000. — 320 с.) и др.

3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков)

Показателями эффективности инновационного развития МОУ ДЮЦ являются:

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет Центра у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов.
- Обеспечение психологической комфортности в Центре.
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы Центра.</li> <li>– Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие Центра.</li> <li>– Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей.</li> <li>– Повышение уровня воспитанности детей.</li> <li>– Удовлетворенность детей и родителей качеством воспитания в Центре.</li> <li>– Увеличение доли применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.</li> </ul>
--	---

#### 4. Ресурсное обеспечение проекта

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях за последние 5 лет, указать их функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)</p>	<p>1. Наumenко Светлана Владимировна, директор МОУ ДЮОЦ, соответствует занимаемой должности. Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>2. Черешнева Валентина Александровна, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория. Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня. Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.</p> <p>3. Грачев Константин Юрьевич, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», к.п.н., доцент. Общее руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований.</p> <p>4. Дубцова Любовь Николаевна, старший методист МОУ ДЮОЦ, первая квалификационная категория. Районный военно-патриотический проект «Великая Победа» срок реализации 2009-2010 учебный год. Социальный проект «Научимся быть здоровыми», срок реализации 2013-2014 учебный год. Обязанности по организации и координации воспитательного процесса: консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности.</p> <p>5. Грязнова Н.А., высшая квалификационная категория, методист, областной конкурс методических</p>
--	---

	<p>разработок педагогических работников дополнительного образования детей, 2013-2014 уч. г. Руководитель районного МО вожатых, отвечает за оказание методической помощи вожатым детских общественных объединений МОУ СОШ, проведение семинаров для вожатых ОУ.</p> <p>6. Стаханова Н.Н., педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория. Активное участие в проектах различного уровня. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня.</p> <p>7. Бурова Н.В., высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования. Авторский проект «Новые подходы в реализации авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Традиции родного края», срок реализации 2013-2014 учебный год. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Руководит образцовым детским коллективом казачьим ансамблем «Семья».</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<p>Части 3, 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-03 "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Пункт 2 статьи 6 закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30 декабря 2013г №1755 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»</p> <p>Содержат обоснование стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проек-</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта</p>

та. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)

являются:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- 3) безвозмездные поступления

#### **План расходования средств по годам**

Создание информационной образовательной среды (1й год) -200 000,00 руб

Командировочные и транспортные расходы (ежегодно)- по 50 000,00 руб

Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно)- по 70 000,00 руб

Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта) (ежегодно) – по 30 000,00 руб.

Повышение квалификации педагогических кадров (ежегодно)- по 50 000,00 руб

Поддержка инновационных проектов учащихся и педагогов, родительской общественности (ежегодно)- 30 000, 00 руб

Выпуск научно-методических изданий (ежегодно)- по 50 000, 00 руб

### **Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)**

1 этап <b>Организационно-деятельностный</b> <b>1-2-ой годы</b> <b>(2014/15-2015/16 уч. гг.)</b>	2 этап <b>Внедренческий</b> <b>3-ий год</b> <b>(2016/17 уч. г.)</b>	3 этап <b>Стабилизации</b> <b>4-ый год</b> <b>(2017/18 уч. г.)</b>	4 этап <b>Рефлексивно-обобщающий</b> <b>5-ый год</b> <b>(2018/19 уч. г.)</b>
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме.</li> <li>– Создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– Обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве МОУ ДЮЦ.</li> <li>– Функционирование воспитательной системы МОУ ДЮЦ в условиях ОЭР.</li> <li>– Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов.</li> <li>– Обоснование модели педагогического мони-</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабилизация развивающего образовательного пространства детского центра, переход его в функциональный режим.</li> <li>– Реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей.</li> <li>– Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных кол-</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ с выделением стратегических направлений.</li> <li>– Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МОУ ДЮЦ на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>– Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям иннова-</li> </ul>

<p>детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>– Создание модели воспитательной системы МОУ ДЮЦ.</p>	<p>торинга эффективности ОЭР.</p>	<p>лективах.</p> <p>–Реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей (включающее программу индивидуального развития /роста достижений/, описание предполагаемых результатов).</p>	<p>ционной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.</p> <p>– Обобщение итогов построения целостной модели УВП, организованного по типу развивающего образовательного пространства.</p> <p>– Обоснование перехода на новый этап развития образовательной системы МОУ ДЮЦ.</p>
---	-----------------------------------	--	--

## Информационная справка о региональной инновационной площадке

### 1. Сведения об организации заявителя

1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района г.Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Департамент по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации заявителя	Учреждение дополнительного образования
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400007, Волгоградская область г.Волгоград Краснооктябрьский район ул.им.Кузнецова, д.43
1.5. Руководитель организации заявителя	Науменко Светлана Владимировна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	<u>73-25-87</u>
1.7. Адрес электронной почты	<u>duc-ko@mail.ru</u>
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	Сайт: <a href="http://detskiycentr-kr-volg.narod.ru/">http://detskiycentr-kr-volg.narod.ru/</a> .
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Авторы - разработчики:</b>  <u>Науменко Светлана Владимировна</u>, директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда.</p> <p><b>Функционал:</b>  Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.  <u>Грачев Константин Юрьевич</u>, автор-разработчик проекта, методист МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда.</p> <p><b>Функционал:</b>  Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью. Организует научные исследования и разработки по теме исследования. Консультирует работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности); составляет программы эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками экспери-</p>

	<p>мента полученные результаты.</p> <p>Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.</p> <p><i>Черешнева Валентина Александровна</i>, автор-разработчик проекта, заместитель директора по УВР</p> <p><b>Функционал:</b>          Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.          Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
1.10. При необходимости указать организации соисполнители проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»
1.12. Цель проекта(программы)	Выявить основные характеристики и условия реализации модели развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования, способствующего развитию индивидуальности ребенка.
1.13. Задачи проекта(программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе.</li> <li>2. Разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности).</li> <li>3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать индивидуальные траектории развития детей.</li> <li>4. Разработать адекватные идеи образовательного пространства, педагогические технологии и их научно- и программно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, посо-</li> </ol>



	<p>бия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.).</p> <p>5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>6. Разработать и апробировать в ходе ОЭР модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования.</p> <p>7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</p> <p>8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности.</p> <p>9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования детей.</p>
1.14. Срок реализации проекта	2014-2019
1.15. Этап проекта (программы)	Организационно- деятельностный ( 1-2-ой годы) (2014/15-2015/16 уч. гг.)
Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме.</li> <li>– Создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– Обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>– Создание модели воспитательной системы МОУ ДЮЦ.</li> </ul>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	

## 1. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

2.2. Описание текущей актуальности продукта		
<b>Реализация дорожной карты проекта</b>		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача:		
Шаги реализации		
Задача:		
Шаги реализации		
Задача:		
Шаги реализации		
Продукт проекта		
Продукт (приложения)	Рекомендации по использованию полученных продуктов	

Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворенности участников образовательного процесса (не более 1200 знаков) с приложениями

Прогноз развития проекта на следующий год

Задачи и шаги реализации	Месяцы										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Задача:											
Шаги реализации	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
Задача:											
Шаги реализации	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
Задача:											
Достигнутые внешние эффекты											
Эффект	Достигнут/не достигнут										
Описание и обоснование корректировки шагов по реализации на следующий год (не более 1200 знаков)											